



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Cidadania e Desenvolvimento | 1.º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Pesquisa e Tratamento da Informação	10% (1º/2º anos)	- Pesquisa e seleciona a informação, em diversos formatos e suportes, adequada aos objetivos - Transforma a informação em conhecimento.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação Listas de verificação de tarefas Trabalho autónomo
	15% (3º/4º anos)			
Comunicação	10% (1º/2º anos)	Expressa-se de forma progressivamente correta e adequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...	Indagador/ investigador (C, D, F, H, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Trabalho em grupo Trabalho de pesquisa/projeto (processo e produto)
	15% (3º/4º anos)			
Desenvolvimento Pessoal	40% (1º/2º anos)	- Adquire conhecimentos sobre os temas trabalhados. - Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com os objetivos definidos, de forma progressiva e orientada. - Apresenta/desenvolve ideias/soluções de modo	Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Participação oral Apresentação oral
	35% (3º/4º anos)			

		imaginativo e criativo. - Realiza as tarefas de forma responsável e progressivamente autónoma. - Empenha-se para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. - Expressa opiniões e apresenta argumentos de forma progressiva e orientada. - Avalia criticamente o seu contributo e o dos seus pares.	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Debate Diários de aprendizagem Portfólios Pósteres
Relacionamento Interpessoal	40% (1º/2º anos) 35% (3º/4º anos)	- Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula. - Reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. - Trabalha colaborativamente para o bem comum. - Contribui, com valor, para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. - Propõe soluções com impacto social na turma, Escola e/ou na comunidade.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	Atividades de expressão plástica/motora Fichas de auto e heteroavaliação

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

****Observações:** Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.

PERFIS DE DESEMPENHO

NÍVEIS DOMÍNIOS	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Pesquisa e tratamento da informação	• Pesquisa e seleciona a informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes. • Transforma muito bem a informação em conhecimento	Nível Intermédio	• Pesquisa e seleciona alguma informação adequada aos objetivos, em diversos formatos e suportes. • Transforma a informação em conhecimento de forma satisfatória.	• Revela muitas dificuldades nas atividades de pesquisa e raramente seleciona informação adequada aos objetivos. • Raramente transforma a informação em conhecimento.
Comunicação	• Expressa-se de forma muito correta e adequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...		• Expressa-se com alguma correção e satisfatória adequação em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...	• Expressa-se de forma incorreta e inadequada em diferentes ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ...
Desenvolvimento pessoal	• Adquire muitos conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Elabora trabalhos e/ou constrói produtos, de acordo com todos os objetivos definidos. • Apresenta/desenvolve sempre ideias/soluções com muita imaginação e criatividade. • Realiza sempre as tarefas de forma responsável e autónoma. • Empenha-se muito para ultrapassar dificuldades, aspirando ao trabalho bem feito. • Expressa opiniões e apresenta		• Adquire alguns conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Elabora alguns trabalhos e/ou constrói alguns produtos, de acordo com alguns dos objetivos definidos, de forma progressiva e orientada. • Apresenta algumas ideias/soluções desenvolvendo-as minimamente. • Realiza as tarefas com alguma responsabilidade e autonomia progressiva, solicitando apoio quando necessita. • Revela algum empenho para ultrapassar dificuldades.	• Raramente revela conhecimentos sobre os temas trabalhados. • Raramente elabora trabalhos e/ou constrói produtos. • Apresenta algumas ideias/soluções, mas não as desenvolve. • Raramente revela responsabilidade e autonomia na realização das tarefas, necessitando de incentivo e apoio frequente. • Raramente se empenha para ultrapassar as dificuldades. • Expressa algumas opiniões, mas não apresenta argumentos.

	argumentos fundamentados. • Avalia sempre com rigor o seu contributo e o dos seus pares.		• Expressa algumas opiniões e apresenta alguns argumentos de forma progressiva e orientada. • Avalia com algum rigor o seu contributo e o dos seus pares	• Raramente avalia com rigor o seu contributo e o dos seus pares.
Relacionamento interpessoal	• Adequa comportamentos, cumprindo sempre as normas e regras da sala/atividades da aula. • Reorienta sempre a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha sempre de forma colaborativa e com valor para o bem comum. • Contribui com muito valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. • Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Propõe soluções com impacto relevante no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.		• Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras da sala/atividades da aula de forma satisfatória. • Reorienta por vezes a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Trabalha de forma colaborativa e com algum valor para o bem comum. • Contribui com algum valor para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Propõe algumas soluções com algum impacto no bem-estar da turma, da Escola e/ou comunidade.	• Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras da sala/atividades da aula. • Raramente reorienta a sua atividade em função do retorno dos seus pares e dos professores. • Raramente trabalha de forma colaborativa. • Raramente contribui para a resolução de problemas e/ou elaboração de trabalhos. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Raramente propõe soluções.